



Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования Республики Татарстан»



**Мониторинг муниципальных механизмов управления  
качеством образования  
Система оценки качества подготовки обучающихся**

Зияева Гульмира Акмаловна  
Центр реализации программ и проектов ГАОУ ДПО ИРО РТ



## Компоненты управленческого цикла на основе данных:

- Цели и задачи
- Показатели (перечень, методы сбора информации, выборка)
- **Мониторинг показателей**
- **Анализ результатов мониторинга**
- **Адресные рекомендации по результатам анализа**
- **Мероприятия, меры, управленческие решения**
- **Анализ эффективности принятых мер**

Концептуальные  
документы

Процессуальные  
документы

Управленческие  
документы



## Концептуальные документы

- Концепция
  - Положение
  - Программа
  - Модель (МСОКО)
- определены цели и задачи, выявлены проблемы, разработаны показатели, рабочие документы муниципалитета (документы утверждающий что-либо)*

## Процессуальные документы

- Приказ о проведении мониторинга
  - Письмо о предоставлении информации
  - Анализ результатов
  - Адресные рекомендации
- указаны сроки, аналитические материалы (не статистика), интерпретация результатов*

## Управленческие документы

- Нормативный правовой акт
  - Приказ о проведении
  - Утвержденная дорожная карта (план, программа)
  - Протокол проведения мероприятия
- Регламент мероприятия, рекомендации на основе анализа, оценка эффективности*



## Цели и задачи



Наличие (определены, описаны, указаны сроки)



Обоснование (соответствие региональным, федеральным)



Реалистичные (конкретные, достижимые)

## Показатели



Наличие (разработаны, конкретные формулировки, методика расчета)



Обоснование (соответствие поставленным целям и задачам)



Реалистичные (степень достижения поставленных целей и задач)



Описаны (методы сбора информации, источники, информационные системы)



Репрезентативность (методика формирования выборки)



## Мониторинг показателей



Наличие (сбор, выгрузка, статистическая информация)



Сроки (временной период для сбора и обработки)



Информация (об использовании результатов)

## Анализ результатов



Наличие (обобщение полученных данных)



Контекстные данные (дефициты, факторы, связи)



Выводы (интерпретация, закономерности, тенденции)

## Адресные рекомендации



Конкретные (по итогам меры, мероприятия, управленческие решения)



Способны (решить проблемы, снизить дефициты, позитивные тенденции)



## Меры, мероприятия



Наличие (регламент, описание специфики, сроки, ответственные, участники)



Актуальность (соответствие региональным, федеральным рекомендациям)



Решения (реалистичные конкретные, направлены на совершенствование)

## Анализ эффективности



Наличие (описание, сроки, выводы об эффективности (мероприятий/ мер/ управленческих решений))



Динамика (влияние на значения, сопоставление до и после, сравнение «равноценных» выборок)



Траектория развития цикла (сохранение/ усиление/ ослабление/ пересмотр/ формирование)



**Общероссийская система ОКО должна обеспечивать:**

- **объективность** оценки качества подготовки обучающихся
- **сбалансированность** системы оценки
- **нацеленность** системы на оценку ключевых характеристик качества подготовки обучающихся



## Объективность оценки

### Федеральный уровень

- Определяются основные задачи и направления работы по обеспечению объективности процедур ОКО

### Региональный и муниципальный уровень

- Обеспечивается функционирование общероссийской системы ОКО с учетом особенностей региона/муниципального образования

### Уровень ОО

- Реальное функционирование внутренней системы ОКО

Письмо Рособрнадзора от 16 марта 2018 года № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов»



**Комплекс мероприятий для повышения объективности оценки образовательных результатов (рекомендовано):**

- **Обеспечение объективности образовательных мероприятий в рамках конкретной оценочной процедуры в ОО**
- **Выявление ОО с необъективными результатами и профилактическая работа с выявленными ОО**
- **Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов**



## Пример

- **Цель/задача:** получение актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся
- **Показатели:**
  - ✓ доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в оценочных процедурах, к текущей успеваемости по предмету
  - ✓ доля ОО, в которых принят порядок/регламент проведения
  - ✓ доля ОО с признаками необъективности результатов, в отношении которых организована перепроверка от общего количества ОО региона с признаками необъективности
  - ✓ доля выпускников профильных классов, поступивших в профильные вузы



## Пример

- **Мероприятия, меры, управленческие решения:**
- ✓ проведение разъяснительной работы с руководителями ОО по вопросам объективности оценки образовательных результатов
- ✓ проведение обучающих семинаров с педагогами по преодолению рисков получения необъективности результатов
- ✓ организация коллегиальной проверки с привлечением методистов методических служб
- ✓ включение ОО с признаками необъективности в план проверок проводимых органами управления образования
- ✓ привлечение независимых наблюдателей при проведении оценочных процедур
- ✓ обсуждение в МО учителей аналитических материалов о результатах оценочных процедур



## Сбалансированность

Федеральный  
уровень

- ВПР
- НИКО
- МСИ

Региональный и  
муниципальный уровень

- РСОКО /МСОКО  
Оценочные процедуры  
(график, информация на  
сайте)

Уровень  
ОО

- Формирование ВСОКО в  
каждой ОО

Письмо Рособнадзора от 6 августа 2021 года № СК-228/03, № 169/08-01 «О направлении рекомендаций для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в ОО в 2021/2022 учебном году»

**Призваны повысить эффективность планирования работы и минимизировать нагрузку на обучающихся**



## Пример

➤ **Цель/задача:** обеспечение функционирования ВСОКО в каждой ОО

➤ **Показатели:**

✓ доля ОО муниципалитета, сформировавших объективную ВСОКО

✓ доля ОО, прошедших независимую оценку объективности ВСОКО

✓ доля ОО, опубликовавших график проведения оценочных процедур

✓ доля ОО, показавших динамику результатов на основе объективных данных

➤ **Мероприятия, меры, управленческие решения:**

✓ Организация и проведение курсов повышения квалификации для управленческих команд

✓ Мониторинг публикации на сайтах ОО графика проведения оценочных процедур

✓ Оказание методической поддержки (консультирование) по вопросам формирования и сопровождения ВСОКО в ОО



## **Нацеленность системы на оценку ключевых характеристик качества подготовки обучающихся:**

- ✓ соответствие уровня подготовки обучающихся ФГОС
- ✓ функциональная грамотность обучающихся (способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности)

Цели и задачи должны быть направлены на выявление способности обучающихся применять полученные в школе знания и умения для решения учебно-практических и учебно-познавательных задач



## ➤ **Показатели:**

- ✓ ПРИМЕР базового уровня: проценты выполнения группой обучающихся заданий ВПР базового уровня по конкретному учебному предмету и классу, направленных на оценку сформированности метапредметных результатов
- ✓ ПРИМЕР уровня выше базового: проценты выполнения группой обучающихся заданий ВПР повышенного или высокого уровня по конкретному учебному предмету и классу, направленных на оценку сформированности метапредметных результатов

## ➤ **Меры, мероприятия:**

- ✓ Провести организационно-методическую работу по включению учебно-методических и дидактических материалов в практику реализации основных образовательных программ

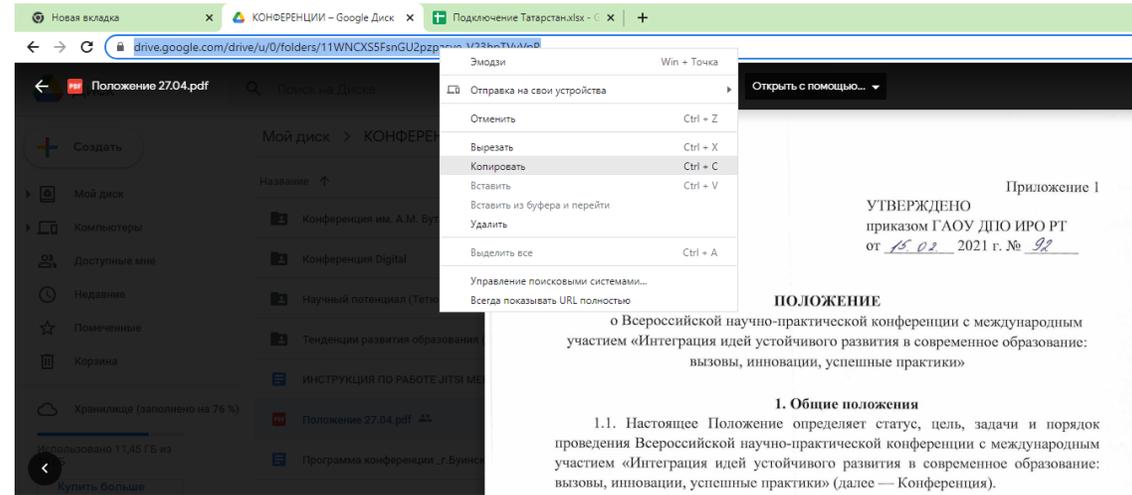


## Комментарии по заполнению в 2021 году:

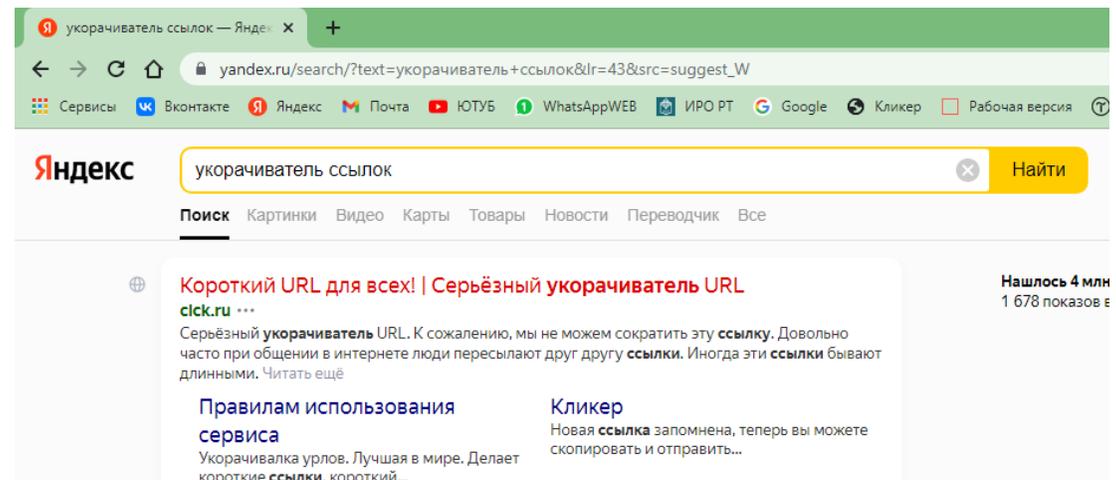
- Ссылки некорректные
- Не указаны номера страниц
- Представлены документы не отражающие выявленные проблемы по системе оценке качества подготовки обучающихся
- Цели должны быть реалистичными, достижимыми, конкретными
- Отсутствует обоснование и соответствие муниципальных целей и задач региональным
- Задачи не раскрывают пути достижения поставленных целей
- Методы сбора не описаны (представлены слишком обобщенные, без привязки к мониторингу)
- Анализ результатов представлен статистическими данными
- Адресные рекомендации представлены обобщенной информацией
- Управленческие решения представлены в виде информации о мероприятии

# Как получать короткие ссылки?

1. Скопировать ссылку на документ:

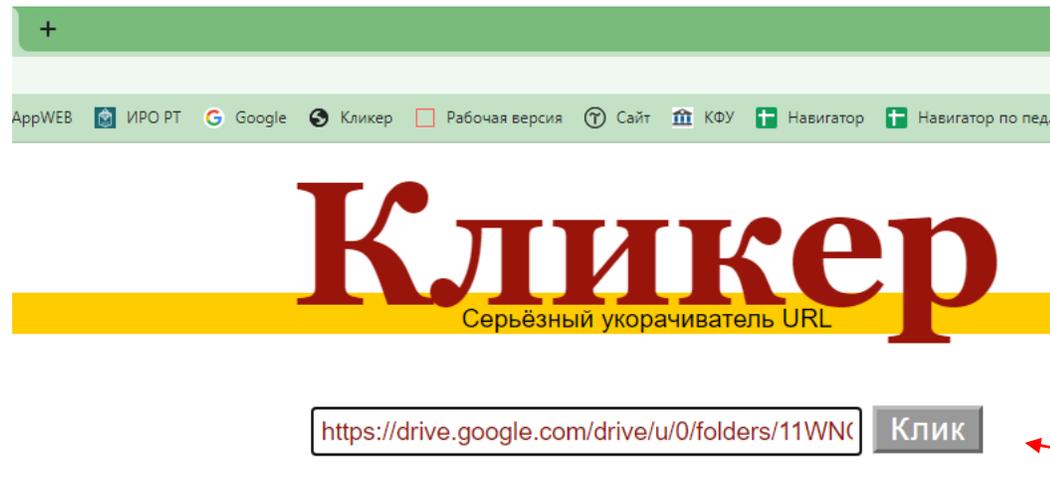


2. Найти укорачиватель ссылок:

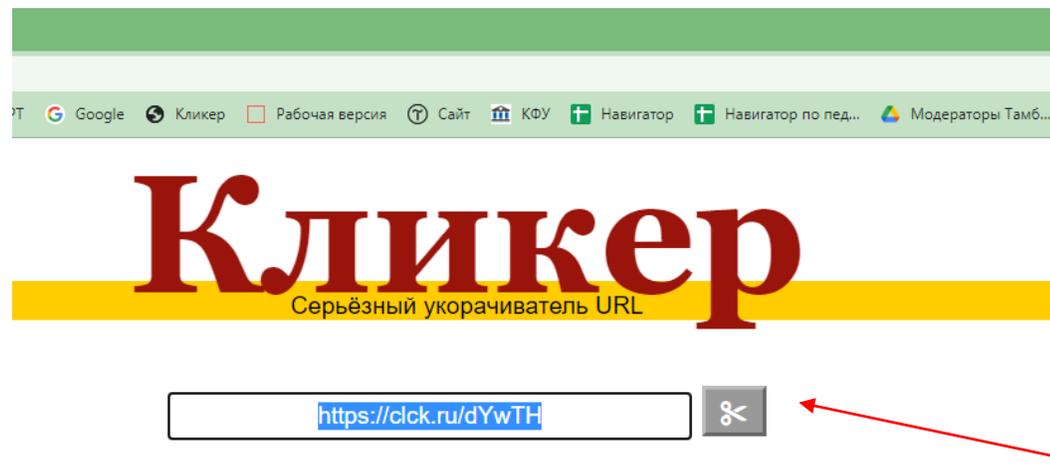


# Как получать короткие ссылки?

3. Открыть онлайн сервис, вставить ссылку в поле и нажать кнопку «клик»:



4. Вырезать ссылку нажав на «ножницы» и вставить в необходимое поле:





# КОНТАКТЫ

IRO.PROFF@GMAIL.COM,

89083432329

ЦЕНТР РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ И ПРОЕКТОВ -  
проектный офис ГАОУ ДПО ИРО РТ

